



Государственное бюджетное учреждение
«Реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями» г. Твери

МЫ ВМЕСТЕ

Выпуск № 6

Февраль 2021

Вот и пролетел 2020 реабилитационный год. Подведены итоги на общем собрании трудового коллектива Центра. За этот период Центром получена лицензия на образовательную деятельность. Открылось новое отделение "Службы ранней помощи". Мы попробовали новый дистанционный формат работы. Прослушали разнообразные обучающие вебинары. В Центре реализуется новый комплекс мер "Дорога к дому" Фонда поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

фоторепортаж 2020 год



Основные цели и задачи деятельности учреждения

Отчет об итогах работы за 2020 год

Основной целью деятельности ГБУ «Реабилитационный центр для и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери (далее – центр, учреждение) является комплексная реабилитация детей и подростков в возрасте до 18 лет, с ограниченными возможностями и инвалидов по договору с общественной организацией с диагнозами детский церебральный паралич, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, умственными нарушениями, нарушениями эмоционально-волевой сферы, генетическими заболеваниями, с задержкой психомоторного и речевого развития.

Предоставление детям-инвалидам и детям, имеющим отклонения в физическом или умственном развитии, а также семьям, в которых эти дети воспитываются, социальных услуг и социального сопровождения в полустационарной форме и осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам

Выполнение целей и задач осуществлялось благодаря созданной в учреждении оптимальной структуре, включающей в себя следующие отделения: отделение психолого-педагогической помощи, отделение медико-социальной реабилитации, отделение дневного пребывания, отделение для подростков и новое отделение, открывшееся в апреле 2019 года – отделение ранней помощи).

В течение года деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с основными принципами следующих документов:

- 442 ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 28.12.2013 года
- Закон Тверской области № 79-30 «Об отдельных вопросах социального обслуживания граждан Тверской области
- Устав, утвержденный приказом Министерства социальной защиты населения от 21 декабря 2011 года № 44 и новая редакция, принятая 27.08.2018 года
- Государственное задание Министерства социальной защиты населения Тверской области на выполнение государственных услуг

За 2020 год обслужено 500 получателей социальных услуг, из них – 427 детей-инвалидов и 73 ребенка с ОВЗ.

Госзадание на 2020 год: 500 человек семей на социальном сопровождении – 63

Выполнение: 500 человек – 100%

дети-инвалиды – 423 человека

дети с ОВЗ – 77 человек

на соц. сопровождении – 65 семей

В течение отчетного периода в учреждении проводилась целенаправленная работа по обеспечению открытости и доступности

информации об организации, своевременно и в полном объеме размещаемой в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и на стендах в учреждении, в СМИ, а также наличие дистанционных способов взаимодействия организации и получателей социальных услуг по телефону, электронной почте. На официальном сайте БАСГОФ, сайте учреждения и на странице в VK постоянно размещались отчеты учреждения, информация о мероприятиях, полезная информация для родителей, фото и видеоматериалы.

На сайте учреждения с начала календарного года размещено 38 новостных информационных сообщений, проводимых в Центре и других учреждениях с участием наших сотрудников или детей. В 2019 году – 48.

ОКАЗАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

1. Отделение психолого-педагогической помощи

Оказание психолого-педагогических услуг является одним из приоритетных направлений в деятельности учреждения.

В течение 2020 года специалисты центра оказывали психолого-педагогические услуги, согласно разработанным специалистами учреждения программам по разным видам деятельности, рекомендациям ПМПК Центра, разработанным индивидуальным коррекционным маршрутам.

Всего за 2020 год специалисты основного отделения провели 73 первичных консилиумов и 7 консилиумов в отделении на базе коррекционной школы №2 Пролетарка. Услуги специалистов оказаны 186 детям, проведено 2056 индивидуальных и групповых занятий.

В течение 2020 года в практике деятельности центра применялись различные методики и технологии:

- сенсорная интеграция
- игровые занятия «Круг»
- наглядные расписания в группах дневного пребывания
- базальная стимуляция
- технологии развития мелкой и крупной моторики
- технологии развития речи
- технологии по созданию приложений, рисунков, поделок из различных материалов
- народные танцы и игры
- по «Программе точной оценки уровня развития детей KID-RCDI»
- игровые методы развития речи
- инклюзивные танцы
- логоритмика
- авторские игры и упражнения для активации собственной речи детей

- методика активного слушания музыки
- DIR FLOORTIME

с использованием элементов программы нейропсихологического развития и коррекции.

Ведется огромная работа с детьми с тяжелыми множественными нарушениями. Дети приходят на консилиум с очень тяжелыми расстройствами. К каждому ребенку осуществляется индивидуальный подход, проводится первичная диагностика, определяется глубина дефекта в развитии знаний, умений и навыков детей, назначается кураторство.

Новые формы и методы работы способствуют повышению эффективности реабилитационного процесса с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья. (примеры положительной динамики развития детей)

Отделение ранней помощи оказывает услуги по психолого-педагогическому сопровождению детей и с декабря 2020 года взято направление по оказанию услуг в рамках ИПРП в соответствии со стандартами. На данный момент выстраивается ИПРП для одной семьи.

Всего на обслуживании в ранней помощи – 36 семей. Все занятия проходят при непосредственном участии родителя. В отделении работают все специалисты.

В 2020 году приостановилась работа в Автоклассе и занятия по растениеводству из-за распространения коронавирусной инфекции. Посещение нашего учреждения запрещено для учащихся школ №2 и №4.

2. Отделение дневного пребывания

В течение года воспитатели Центра проводили работу с детьми в отделении дневного пребывания согласно принятым коррекционно-развивающим программам, адаптированных специалистами, а также по программе дополнительного образования детей Екжановой, Стребелевой.

Фактический состав групп дневного пребывания 10 человек с разными диагнозами. Дети во всех группах имеют тяжелые заболевания, тяжелые физические, многие из них находятся на адаптации, что создает дополнительные трудности для воспитателей, помощников воспитателей и специалистов.

После проведенной диагностики отредактированы развивающие программы, на каждого ребенка составлен реабилитационный маршрут, расписания занятий с воспитателями и специалистами.

За 2020 год услуги в группах дневного пребывания получило 40 человек в основном отделении. Проведено более 1000 занятий по программам групп.

Подобранся хороший педагогический состав, работа в группах дневного пребывания ведется на очень хорошем уровне, воспитатели отлично знают особенности каждого своего воспитанника и индивидуально подходят к потребностям каждого ребенка.

Посещаемость за год составила в среднем 68%.

Важной частью работы в отделении дневного пребывания является работа с родителями. Включение родителей в совместный реабилитационный процесс.

Отчетная документация сдана в назначенные сроки, в аналитических отчетах отмечается положительная динамика развития детей.

3. Отделение медико-социальной реабилитации

В 2020 году в учреждении была продолжена работа по социальному сопровождению семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Методики социального сопровождения данной категории семей реализуются в рамках работы «мобильных бригад», консультирования, содействия в решении различных вопросов семей, семейной гостинной. На данный момент на социальном сопровождении находится 65 семей. Помощь семье в основном оказывалась в форме содействия предоставления психолого-педагогических услуг. Не востребовано оказание услуг с привлечением специалистов из других ведомств. Проблемой остается малое количество выездов в семьи.

В 2020 года в учреждении в рамках работы семейной гостинной продолжалась деятельность по обучению родителей стратегиям для преодоления различного рода трудностей в поведении ребенка, проводились встречи в гостинной, где освещались вопросы по редким заболеваниям, юридические вопросы. Всего прошло 2 встречи в семейной гостинной.

В РЦ поступают дети с тяжелыми заболеваниями, у которых отсутствуют прививки, слабый иммунитет, в связи с этим большое значение приобретает работа медицинского блока. Она направлена на создание условий по предупреждению возникновения инфекционных заболеваний.

Медицинская служба учреждения ведет контроль за своевременным прохождением медосмотра сотрудников и направляет их в медучреждения. Проходить медкомиссию за каждого сотрудника, обновлять медкнижки и забирать их из медучреждений не является прерогативой медработника.

Организация методической работы в учреждении

С января 2019 года ГБУ РЦ в соответствии с приказом Министерства социальной защиты населения Тверской области является ресурсным центром по оказанию консультативно-методической помощи специалистам, осуществляющим работу с детьми-инвалидами и их семьями. В связи с этим был разработан план работы ресурсного центра на 2020 год.

Методическая работа проводится в соответствии с годовым планом работы.

В 2020 году проведены следующие мероприятия:

- стажировочные площадки для специалистов регионов РФ и Тверской области (Тюменская область – 11 человек, Калуга – 1 человек, Пенза – 4 человека, дистанционная площадка для специалистов Иркутской области – 58 человек)
- реализация мероприятий по Комплексу мер «Дорога к дому» в 2020 году
- участие в региональном слете родителей детей-инвалидов в онлайн формате. Наши специалисты выступали на слете с рекомендациями по вопросам реабилитации детей с ограниченными возможностями в домашних условиях для родителей и специалистов Тверской области. (А. Р. Саяхова, Н. А. Лаврова, Е. Н. Орлова). Состоялось также награждение активных родителей.
- представление практик Тверской области по развитию технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме социального обслуживания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию сопровождаемого проживания на Всероссийской выставке-форуме «Вместе – ради детей!»:

- Презентация комплекса мер Тверской области по внедрению стационарозамещающих технологий, обеспечению возможности получения семьями с детьми с ограниченными возможностями здоровья квалифицированной помощи и поддержки по месту жительства без помещения в стационар, улучшению в связи с этим качества жизни семьи: «Дорога к дому»;

- Опыт профессиональных стажировочных площадок Фонда по направлению: «Социальное сопровождение семей с детьми с особенностями развития»;

- Использование метода сенсорной интеграции в работе с детьми с нарушениями в развитии;

- Мастер-класс: практические приемы работы с использованием методов сенсорной интеграции;

- Стимулирование речи у детей с множественными нарушениями в развитии;

- Мастер-класс: «Коммуникативная группа: начинаем говорить».

ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери внесен в реестр лучших практик помощи детям и семьям с детьми, внедряемых и тиражируемых Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, за разработку и реализацию социальной практики «Ритмически организованное групповое занятие «Круг»».

Центр получил благодарность от Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, за поиск новых идей, активную позицию и вклад в обеспечение благополучного детства!- обучающий семинар для родителей о внедрении новой технологии по ДМРЦ;

- обучающий семинар по использованию реабилитационного и игрового оборудования по

технологии ДМРЦ. Семинар проводился для специалистов 9 реабилитационных центров Тверской области;

- конференция по обмену опытом реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями в рамках проведения стажировочной площадки для специалистов социальных и образовательных учреждений РФ и реабилитационных центров Тверской области;

Работа с семьями в дистанционном формате

Новая форма работы в период карантина по коронавирусной инфекции. Использовались разные электронные ресурсы. Различная активность родителей. По итогам дистанционной работы педагоги оформляли отчет.

Реализация задач на 2020 год

- развитие деятельности нового отделения службы ранней помощи на пр. Чайковского в рамках новых национальных стандартов по организации работы служб ранней помощи;

- проведение стажировочных площадок по технологиям социального сопровождения и ранней помощи для специалистов регионов РФ

- развитие деятельности ресурсно-методического центра, активизация работы методистов

- решение задач по организации работы в программе АСП

- внесение изменений в проведение итоговых ПМПК Центра (передача детей от куратора к куратору по реабилитационному маршруту)

- развитие деятельности учреждения в рамках образовательной деятельности

- реализация проектной деятельности в отделении дневного пребывания

- реализация нового Комплекса мер

- подготовка и проведение мероприятий, посвященных 25-летию Центра реабилитации

- подготовка и проведение мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне

Планы на 2021 год

- Развитие деятельности отделения СРП в соответствии с программой ИПРП

- Проведение стажировочных площадок

- Развитие деятельности ресурсно-методического центра

- Развитие проектной деятельности в отделении дневного пребывания

- Реализация Комплекса мер «Дорога к дому»

- Развитие социальной услуги по технологии ДМРЦ

- Организация деятельности школы реабилитации и ухода

- Развитие деятельности групп дневного пребывания

Домашние микрореабилитационные центры начали работать в Твери и Тверской области

Уважаемые родители!

Ваш ребенок – самое ценное, что у вас есть. Цветок жизни, цветок радости и счастья. Он любим и дорог таким, какой есть, он не одинок и у него есть те, кто всегда поможет справиться с трудностями.

Неизлечимо больной ребенок – это упорный тяжелый труд его близких, без отпуска и выходных. В такой ситуации всем членам семьи очень важно сохранять душевное равновесие, веру в себя и ребенка. Нельзя опускать руки, малышу нужны ваши любовь, внимание, уход. Массу сил и времени отнимают различные бытовые и социальные вопросы. Все это необходимо делать. И возможности надолго погружаться в переживания по поводу «несправедливости» ситуации, которую, увы, теперь не изменить, у вас попросту нет. Некоторые родители, мучаясь и страдая, учат страдать своего ребенка. А вы будьте счастливы сами и учите ребенка быть счастливым, радуясь тому хорошему, что есть вокруг!

Рядом с вами всегда есть педагоги, специалисты реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями Твери и Тверской области, готовые помочь, научить общаться со своим ребенком и быть немного счастливее.

Обращаясь в реабилитационный центр, родители получают множество услуг по психолого-педагогической помощи, медико-социальной реабилитации.

Спектр услуг постоянно расширяется, так в 2020 году Тверская область стала участником программы Фонда поддержки детей, находящихся в

трудной жизненной ситуации, благодаря которой реализуется Комплекс мер Тверской области по развитию технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме социального обслуживания детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию сопровождаемого проживания «Дорога к дому».

В рамках этого Комплекса мер в реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями города Твери и Тверской области открылись 29 домашних микрореабилитационных центра.

Что же это такое – домашний микрореабилитационный центр? Это стационарзамещающая технология, основанная на создании реабилитационной и коррекционно-развивающей среды в домашних условиях, способствующая частичной компенсации либо устранению ограничений жизнедеятельности, социализации ребенка с ограниченными возможностями, гармонизация внутрисемейных отношений или, проще говоря, создание маленького реабилитационного центра дома, где главным реабилитологом для малыша является мама, которая получает поддержку от специалистов.

Домашние микрореабилитационные центры были созданы в семьях, где воспитываются дети со сложными диагнозами, имеют высокую степень ограничений мобильности, не имеющие возможности посещать реабилитационный центр по состоянию здоровья.

На начальном этапе получения услуги по технологии

«домашний микрореабилитационный центр» все родители, участвующие в проекте, прошли обучение на занятиях в реабилитационном центре и получили индивидуальные программы по коррекционной работе в домашних условиях.

Затем родителям предстояло разобраться в целом арсенале реабилитационного и игрового оборудования. Ведь для оснащения домашнего микрореабилитационного центра было закуплено оборудование и игрушки. Это и мешочки для равновесия, фитболы, эластичные бинты, утяжелители, противозумные наушники, визуальные расписания и карточки, массажные коврики, кольца, подушки, мячи, развивающие игрушки, маракасы, магнитная рыбалка, юла музыкальная, пирамидка, неваляшка, фигурки животных и многое-многое другое.

Разобраться во всем этом помогли специалисты реабилитационного центра г. Твери. Учителя-дефектологи, педагог-психолог проводили обучающие семинары для родителей и специалистов реабилитационных центров, на которых объясняли назначение реабилитационного оборудования, как его использовать в домашних условиях, в какие игрушки и как надо играть, чтобы решить определенную реабилитационную задачу.

Все приобретенное оборудование и игрушки были переданы в семьи на безвозмездной основе на полгода. Работа началась. Родителям активно оказывается поддержка, предоставляется дистанционное консультирование.

Вот некоторые отзывы родителей:

- Дистанционная форма работы не идеальна, но интересна и удобна, когда нет возможности посещать занятия в реабилитационном центре. В набор входят материалы для разностороннего развития ребёнка (физического, психического, формирование бытовых навыков, распорядка дня), есть рекомендации по работе с игрушками. Конечно, очень не хватает живого общения с педагогом, оно важно и для ребёнка (эмоциональный контакт, социализация, разграничение игры с мамой и обучения педагогом), и для родителя (периодические занятия в реабилитационном центре дисциплинируют родителя и позволяют лучше понять, как именно заниматься с материалами).

Материалы, предоставленные центром, мы используем как дополнение к основным занятиям ребёнка. Ввожу новые игры постепенно, чтобы сын успевал усваивать информацию, изучал игрушку в полной мере.

Степан постепенно всё лучше осваивает предложенные материалы. Очень помогает то, что он наблюдает игру старшего брата. К примеру, игрушка-динозаврик, который стреляет шариками. Сначала Стёпа только наблюдал, как стреляю я или брат, смеялся и приносил шарики. Потом стал пробовать стрелять со мной «рука в руке», но не хватало сил и умения. Буквально недавно у него стало получаться стрелять самостоятельно. Игра выглядит простой, но полезна для развития силы рук, речевого развития (сопровождаем игру восклицаниями «ура!», «ой», комментариями «стреляй», «упало»).



- Благодаря предоставленному реабилитационным центром инвентарю и грамотными консультациями сотрудника реабилитационного центра Рудневой Надежды Сергеевны Семён многому научился как в интеллектуальном, так и физическом плане. Научился говорить «да» и «нет». Игрушки развили не только ребёнка, но и мамину фантазию, которая с помощью Рудневой Н. С. была направлена в правильное русло.

Музыкальная юла.

Семён обучался терпению, чтобы по окончании мелодии нажать кнопку ещё раз. Научился нажимать кнопку по очереди с родителем, выполняет команду «жми». Сосчитал всех героев, рассматривал как они кружатся и танцевал под мелодию. Игра поднимает настроение.

Развивающий центр.

Научился нажимать/поворачивать разные кнопочки, выучил соответствие «кнопка-животное», выполняет команду «нажми жёлтую кнопку, нажми красный треугольник», прячет животное обратно в «домик», показывает заданное животное. Пытается нажимать кнопки ногой.

Пирамидка. Разбирает и собирает пирамидку, пока-

зывает цвета, выучил понятия «больше-меньше», считает колечки, выполняет команду «дай красный и т. д. круг». Восторг вызывает, когда родитель кружит колечки на ребре, пытается повторить



Музыкальный барабан.

Научился включать игрушку, нажимать и стучать по барабану ладонями, стопами и палочками, крутить его. Стучит по очереди с родителем. Танцует под мелодии, хлопает в



ладошки. Выполняет команду «стучи».





**Орлова
Елена
Николаевна**

*Музыкальный руководитель,
учитель-логопед ГБУ РЦ*

Шумовой оркестр дома: зачем и как?

На первый взгляд может показаться, что чувство ритма нужно только музыкантам и танцорам. Однако это большое заблуждение. Ритм – это способ существования мира. Вся наша жизнь состоит из ритмичной последовательности рассветов и закатов, дней, лет, столетий... Дыхание, сердцебиение – вся жизнедеятельность человека регулируется ритмическими законами.

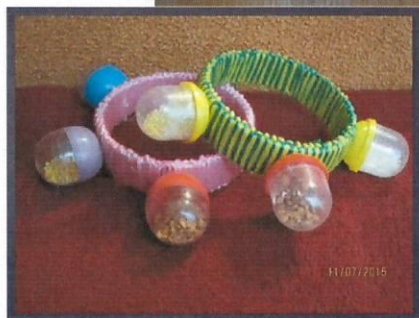
Ребенку для нормального существования чувство ритма просто необходимо, поскольку напрямую связано с координацией движений и умением управлять своим телом, развивает крупную и мелкую моторику. Все это, в свою очередь, непосредственно влияет на умственные способности ребенка.

Наша речь ритмически организована. Речь – это чередование ударных и безударных слогов, чередование фраз, разделяемых паузами. Поэтому развитие чувства ритма напрямую влияет на развитие речи.

Шумовые музыкальные инструменты – универсальное средство для развития чувства ритма, причем в доступной игровой форме.

Какие инструменты понадобятся? Прежде всего, можно купить малышу бубен, колокольчик, деревянные ложки, марacas, барабан. Прекрасно подойдут погремушки.

Кроме того, множество предметов домашнего обихода могут стать музыкальными инструментами (шуршащие пакеты, крышки, кастрюли, банки с крупами, ложки и проч.). Так же в интернете можно найти огромное количество мастер-классов по изготовлению музыкальных инструментов своими руками.



Пять примеров шумового оркестра дома:

1. Отстукиваем ритмы простых детских стихотворений. Стихи А. Барто, К. Чуковского четко ритмически организованы и очень физиологичны для восприятия ребенком. Сперва можно

применять один способ игры на инструменте. Например, стучим по бубну ладошкой на сильную долю. Постепенно вводим новые способы игры – бубен можно трясти над головой, перед собой, им можно стучать по коленке, локтю и т.д.

2. «Озвучиваем» сказки. Можно рассказать ребенку знакомую сказку («Теремок», «Колобок»), при этом «голосом» какого-то героя станет музыкальный инструмент (медведь рычит – стучим в барабан). Просты, понятны и очень нравятся детям сказки-шумелки Е. Железновой.

3. Используем ритм как дополнение к звукоподражанию. Звучание музыкального инструмента с одновременным произнесением звукоподражания в стихе («кап-кап», «га-га-га») очень хорошо стимулирует речь ребенка.

4. Разучиваем различные ритмические партитуры. К любой песне можно придумать свое шумовое сопровождение. Например, во время куплета – стучим в барабан, играем на ложках, а во время припева – играем в колокольчик и кружимся. Один припев играет мама, второй – ребенок, третий – играем все вместе. В качестве музыкального сопровождения подойдут детские песни (например, «Два веселых гуся», «Калинка»), а также любая музыка, которая вам нравится.

5. Импровизируем. Дайте малышу возможность исследовать новый инструмент и поиграть на нем на свое усмотрение! Не бойтесь шума, пусть ребенок пофантазирует, выразит свое настроение через игру!



ДЕТСКАЯ СТРАНИЧКА

