

Государственное Бюджетное Учреждение «Реабилитационный
центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г Тверь

Мультитехнологический подход в работе психолога и дефектолога РЦ с
детьми, имеющими сложные ментальные и интеллектуальные нарушения.

Составлена учителем-дефектологом

Щербининой Ольгой Витальевной

В работе специалистов ГБУ РЦ занятия проводятся с детьми, которые имеют инвалидность по одному, а чаще по нескольким заболеваниям. К сожалению, число детей с интеллектуальными и физическими недостатками, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению. Напротив их количество увеличивается. Чаще и чаще встречаются случаи рождения детей с сочетательными, множественными поражениями ЦНС.

Деструктивное влияние поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлечёнными все стороны психофизического развития ребёнка: мотивационная, сознательно-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально - волевая сфера, а также когнитивные процессы: мышление, деятельность, речь, поведение. Можно сказать, что структура дефекта воспитанников Реабилитационного центра очень сложная. В большинстве своем эти дети глубоко умственно отсталые и относятся к категории детей, которые считались раньше необучаемыми, программы обучения даже коррекционного детского сада они не усваивают. Многие ребята не могут совершать целенаправленные действия, нет подражания и выполнения элементарной инструкции взрослого, интереса к окружающему. Естественно, что в этом случае мы видим несформированность основ познавательной деятельности.

В соответствии с «конвенцией о правах ребенка» (1989) и всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1993) **каждому** ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и на **детей с ограниченными возможностями.**

Образовательные учреждения затрудняются эффективно работать с детьми, имеющими сложную структуру дефекта и разнообразный рельеф дефицитов т.к. они связаны единой образовательной программой с усредненными для всех детей задачами, содержанием, технологией обучения и predetermined конечным результатом. Образовательные программы строго говоря являются монотехнологичными т.е. одна программа работает на базе одной технологии (развивающее обучение, Монтессори педагогика, обучение компенсирующего типа и т.д.). По таким программам можно обучать детей со схожими дефектами и с возможностью группового обучения. Поэтому дети с такими сложными рельефами дефекта как у нас в Центре не попадают в сферу обслуживания образовательных учреждений. Им нужна строго индивидуальная программа действий специалиста, в которой учитывался бы каждый профиль дефицита ребенка и каждая их возможность!

Как выяснилось в ходе работы, единой программы для занятий с детьми разных диагнозов, возможностей и возрастов нет, для каждого ребенка приходилось подыскивать специальную программу. Это значительно сокращало количество детей, которые могут обучаться у учителя-дефектолога, дети с ТМНР вообще могли выпадать из работы, так как для них образовательных технологий не разработано вовсе. Перед специалистами нашего центра для особых детей стояла цель - поиск реабилитационно-обучающей технологии, могущей охватить коррекцию наибольшего числа аспектов развития, не только обучение знаниям об окружающем мире, но и развитие навыков самообслуживания, умения сосредотачиваться и контролировать свою деятельность, заполнить пробелы в развитии базовых аспектов когнитивной деятельности. Это очень сложная проблема, так как возможности и физические, и интеллектуальные действительно очень ограничены. Теоретическое обобщение опыта работы специалистов в данной статье призвано обратить внимание на возможности применения **мультитехнологического подхода** при работе с детьми,

имеющими множественные нарушения развития. Тема применения мультитехнологического подхода в работе специалистов РЦ является одним из пунктов всероссийских стажировочных площадок, которые организует наш Реабилитационный центр на регулярной основе с 2019 года.

Когда специалисты видят ребенка на первом занятии, то важно не определить то, по какой программе с ним будет работать специалист. Важно выбрать направления реабилитационной работы, поставить конкретные реабилитационные задачи. А затем подобрать технологии, которые помогут такие реабилитационные задачи решить.

Применение в работе учителя-дефектолога сочетания элементов различных технологий в определенной пропорции, индивидуальной для каждого ребенка, создает оптимальные условия для развития и обучения детей со сложной структурой дефекта. Например, на занятии у дефектолога вы сможете увидеть и элементы ароматерапия, сказкотерапии и базальной стимуляции, техники обогащения сенсорного и двигательного опыта, работа с телесными практиками (сенсорной интеграции), логопедические технологии и элементы педагогических программ Монтессори педагогики и занятий по программе Круг, Маленькие ступеньки, Каролина, методики работы с детьми, имеющими ментальные особенности (Нуриева, Баенская, Бейкер) и многие другие.

На занятии психолога наряду с сенсорной интеграцией активно применяется игровая логопедия, приемы вызывания произвольной коммуникации, а также создаются условия для реализации целенаправленных движений (орудийных действий).

Мультитехнологический подход означает, что специалисту необходимо комбинировать приемы из разных технологий на одном занятии. Планируется только общее направление работы с ребенком, определяется круг технологий, которые помогут специалисту решить реабилитационную задачу для данного конкретного ребенка. Конкретно и детально планируется

только одно или несколько предстоящих занятий. (бланк «Лист коррекционных занятий»). Проведенное занятие анализируется, учитываются все + и – , далее планируется следующее занятие с сохранением или изменением тех или иных элементов технологий. . Таким образом, из приемов различных технологий составляется индивидуальная программа для ребенка с учетом сложной структуры дефекта. В этом и заключается мультитехнологический подход к психолого-педагогической реабилитации детей специалистами в условиях РЦ.

Применение такого подхода к реабилитации детей дает хорошие результаты . По данным за 2019 год у 92% детей наблюдается положительная динамика в развитии, поведении, самочувствии. Например, можно привести несколько конкретных случаев из практики работы. Данные дети начинали свои занятия у психолога и постепенно перешли на занятия к учителю дефектологу.



Георгий К.

Жалобы: кричит в любых новых ситуациях, с помощью крика добивается всего, не моется, не допускает прикосновений. Родители не могут посещать никакие развивающие и образовательные учреждения.

После курса занятий (6 месяцев): Посещает групповую коррекцию в РЦ, курсы подготовки к школе вне РЦ, может мыть руки и голову, работать с пластилином и красками, стал принимать правила, принятые на занятиях, заинтересован в совместной со взрослыми деятельности, удерживает инструкцию, видит и исправляет ошибки.

Леша Л. 5 лет

Жалобы: не



передвигается сам (на коляске) хотя не

имеет двигательного дефицита, ни на кого не обращает внимание, нет коммуникации, ничем невозможно заинтересовать, громко и пронзительно кричит.

После курса занятий (2 курса по 6 месяцев): может передвигаться самостоятельно по всему помещению и на улице, не боится заходить в помещения, появилась коммуникация. Посещает групповую коррекцию в РЦ,



может принимать участие в совместной со взрослым деятельности, появилась целенаправленная деятельность по инструкции взрослого.

Олег 5 лет.

Жалобы: Отсутствие речи, невозможно заниматься за столом, полевое поведение.

После курса занятий (курса по 9 месяцев): Появилась произвольная речь (с опорой на подсказки), может заниматься за столом, заинтересован в совместной деятельности со взрослым и детьми. Интересуется буквами и цифрами, может следовать инструкциям взрослого, следовать правилам, принятым на занятии.

Когда специалисты только начинают свою работу предсказать какого максимального уровня развития сможет достичь ребенок невозможно. Возможно, развитие будет минимальным и ребенок никогда не научится ходить, говорить и самостоятельно себя обслуживать, но я уверены, что нет таких детей, которые не развивались бы совсем. Если комбинировать в своей работе элементы самых передовых и уже давно проверенных технологии, менять их дозированность и длительность их использования, таким образом, используя **мультитехнологический подход**, мы получаем возможность максимально учитывать весь рельеф дефекта ребенка, а значит наиболее эффективно работать по исправлению или компенсированию недостатков развития ребенка. Поэтому применение такого подхода к работе

можно назвать эффективным и рекомендовать другим специалистам, работающим с детьми в условиях Реабилитационных центров.

Литература:

1. Баенская Е.Р. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм)
2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. - М.: Владос, 1999.
3. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Под ред. Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А. - М.: Просвещение, 2010.