Организация деятельности профессиональной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,

на базе ГБУ « Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери

По итогам реализации программ и участия в проектах Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Твери был объявлен профессиональной стажировочной площадкой по распространению успешных практик обеспечения детского и семейного благополучия по **теме: «Социальное сопровождение семей с детьми-инвалидами и ОВЗ».**

В 2021 году в Центре проведена одна стажировочная площадка в ноябре месяце в онлайн формате.

Стажировочную площадку подготовили специалисты учреждения: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, специалисты службы ранней помощи при поддержке руководства учреждения.

Участниками стажировочной площадки стали руководители и специалисты учреждений социальной защиты, образования и здравоохранения из Костромской (15 человек) и Калужской (1 человек) областей. Всего на площадке прошли обучение 16 человек.

Программа стажировочной площадки составлена так, чтобы полезную информацию для работы получили и руководители учреждений, и специалисты. Представлены вопросы организации социального сопровождения семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социальной защиты Тверской области, порядок осуществления сопровождения семьи в ГБУ РЦ г. Твери, для специалистов – вопросы психолого-педагогического сопровождения, психологические, дефектологические, логопедические методики, применяемые в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья, а также с их семьями. Слушатели имели возможность посмотреть мастер – класса по обеспечению социального сопровождения семьи и для родителей, имеющих признаки эмоционального выгорания.

Коротко о выступлениях специалистов.

Директор подробно рассказала участникам об организации социального сопровождения семей в учреждениях социальной защиты Тверской области. На примере реабилитационного центра города Твери о социальном сопровождении с демонстрацией нормативных документов, локальных актов рассказывала заместитель директора по РВР.

На социальном сопровождении в реабилитационном центре находится 63 семьи, из них 18 семей имеют ребенка до 3-х лет. Семьи находятся на

базовом уровне социального сопровождения, за каждой семьей закреплен куратор. Семьи получают социально-психолого-педагогические услуги в Центре и содействие при обращении в учреждения и организации других ведомств.

О сопровождении семьи в реабилитационном центре и методиках и технологиях, применяемых в работе с ребенком и семьей рассказала специалист службы ранней помощи учитель-дефектолог.

Вот обзор методик и технологий.

1. Программа KID RCDI - метод точной оценки развития ребенка

Шкала представляет собой вопросник, состоящий из 252 пунктов.

При помощи шкалы осуществляется:

- проведение простого общедоступного обследования больших групп детей и выявление детей, отстающих в развитии
- разработка программ раннего вмешательства с учетом выявленного возраста развития ребенка по ("профилю развития")
- прослеживание динамики развития детей, отстающих в какой-либо области, за которыми велось регулярное наблюдение.

2. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями предназначена для развития детей от 0 до 2 лет, имеющими различные нарушения. Она создана как для узких специалистов, так и для специалистов широкого профиля.

3. Основные принципы Программы по игровой терапии

– это принцип следования за ребенком или использование его естественных интересов.

- принцип, который заключается в том, чтобы входя в мир ребенка и разделяя его мир, вовлекать его в совместное со взрослым пространство, поднимать его на следующий уровень развития, наделяя новыми знаниями и развивая каждый из его функциональных уровней.

4. Базальная стимуляция. Базальная стимуляция — метод комплексного педагогического воздействия при помощи интенсивных раздражителей и оказания подростку помощи: в осознании собственного тела, в понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей.

Предназначена для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Цель базальной стимуляции: посредством развития восприятия собственного тела дать понять ребенку с ТМНР, что он в состоянии самостоятельно оказывать влияние на окружающий мир.

5. Компьютерная программа «Волна», используемая для обучения диафрагмальному дыханию с 3-х лет. Наблюдаемые эффекты при диафрагмальном дыхании:

- уравновешиваются процессы возбуждения и торможения;
- снижается мышечная нагрузка и тонус периферических сосудов;
- снижается нагрузка на сердечно-сосудистую систему;
- улучшается обмен веществ и обеспечение организма кислородом;

- улучшается кровоснабжение головного мозга;
- исчезают спастические боли.

6. Метод игровой терапии FLOORTIME

Назначение: предназначен в основном для детей раннего возраста, однако может быть эффективно для детей до 5 -6 лет для эмоционального, интеллектуального развития, для развития коммуникативного потенциала детей. Применим для любых диагнозов.

Цель терапии в рамках DIR/FLOORTIME - создание фундамента для развития детей, раскрытие их социального, эмоционального и интеллектуального потенциала. Ключевая роль в данном подходе отводится эмоциям и естественным интересам ребенка. Данная методика успешно применяется для работы с детьми в Америке и Европе, помогая детям с эмоциональными нарушениями установить теплые и близкие отношения со сверстниками и взрослыми, улучшить коммуникативные навыки и достичь более высоких уровней в развитии мышления.

Специалисты Центра используют в своей работе все представленные технологии, находя в каждой из них наиболее важное и эффективное для развития конкретного ребенка. Этот метод мы называем – мультитехнологический подход и видим результаты его применения – об этом говорила в своем выступлении ведущий специалист ГБУ РЦ, учитель-дефектолог.

На стажировочной площадке представлены выступления учителей-логопедов и музыкального руководителя. Основная идея докладов – это наиболее раннее начало психолого-педагогической реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Отдельным выступлением представлен метод сенсорной интеграции, как очень эффективный при работе с детьми с эмоциональными расстройствами.

Назначение метода: предназначен для детей с проблемами эмоционально-волевой сферы, разбалансировкой процессов возбуждения и торможения и решения проблем с домашними рутинами.

Цель сенсорной интеграции – с помощью стимулирования сенсорной системы подростка нормализовать неврологический процесс, который организует ощущения от тела человека и окружающей среды и дает возможность ребенку эффективно функционировать в окружающей среде . Занятия по сенсорной интеграции проводит педагог-психолог индивидуально.

На занятии специалист может предложить ребенку бинтование эластичным бинтом конечностей и тела для улучшения проприоцептивных ощущений, утяжелители и прижимание («Сэндвич»), работу с вибромассажерами и совершение «тяжелой работы» (преодоление препятствий) для этой же цели. Развитию вестибулярного аппарата способствуют упражнения на качелях, батуте, гимнастическом мяче и балансирах. Тактильную чувствительность

балансируют с помощью упражнений с различными сенсорными материалами (крупы, краски, пластилин, тесто, пена для бритья и мыльная и т.п.)
Терапевтическое вмешательство должно включать в себя усиленные вестибулярные, проприоцептивные и тактильные ощущения, которые имеют практическое значение для улучшения обработки ощущений ЦНС.

Отдельным блоком на стажировочной площадке представлена деятельность службы ранней помощи в рамках индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП).

Для участников стажировочных площадок подготовлен методический кейс, в содержание которого входят:
- справочник для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Справочник издан в рамках реализации региональной программы Тверской области «Детство без границ» при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 2016 году и содержит информацию об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья и подробное описание служб, куда нужно обращаться родителям за получением различных услуг;
- буклеты и листовки в помощь родителям, воспитывающим особенного ребенка;
- сборник статей «Из опыта работы специалистов ГБУ РЦ для детей г. Твери»;
- образцы нормативных документов по социальному сопровождению и службы ранней помощи.

Один из дней работы стажировочной площадки посвящен знакомству с учреждениями образования и здравоохранения. Участники познакомились с деятельностью МБДОУ «Детский сад №153 компенсирующего вида» и Центра детской неврологии и медицинской реабилитации ГБУЗ Тверской области «Клиническая детская больница №2». Руководители учреждений подробно рассказали о деятельности, структуре учреждений и взаимодействии с реабилитационным центром.

Подведение итогов работы стажировочной площадки состоялось в третий день работы площадки, получена обратная связь от участников, состоялся диалог в форме «вопрос – ответ».
По итогам работы стажировочной площадки участникам вручены сертификаты.

Тематический план профессиональной стажировочной площадки
«Социальное сопровождение семей с детьми-инвалидами и ОВЗ»
24 часа (дистанционный формат)

Число, день недели	Мероприятие	Часы	ответственный
день	Мероприятие	Часы	ответственный
1 день	Приветственное слово директора ГБУ РЦ для детей г. Твери Организация работы в учреждениях социальной защиты Тверской области Экскурсия по Твери – фильм Знакомство с деятельностью учреждения Презентация о Центре	09.15-09.35 09.35-09.45 09.45 10.15	О. А. Данилова директор ГБУ РЦ для детей Т. Е. Николаева заместитель директора по реабилитационно-воспитательной работе ГБУ РЦ для детей
	Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями в системе ранней помощи. Мультитехнологический подход	10.15-10.45	О. В. Щербинина учитель-дефектолог ГБУ РЦ для детей
	Перерыв	10.45-11.00	
	Методики, применяемые в работе с детьми в рамках в СРП. (Нэнси М. Джонсон-Мартин «Программа "Каролина"»; Ю.Г.Зарубина, Попова М.Г «Игровые занятия "Круг"»; Дж.Айрес «Сенсорная интеграция»; Программа по игровой терапии (основана на методике О.С.Никольской, Е.Р. Баенской, «Аутичный ребенок: пути помощи» и методике Стенли Гринспана «Floortime»); М.Питерси «Маленькие ступеньки»; А.Фрейлих «Базальная стимуляция» и др.	11.00-11.30	Ю. В. Шишкова учитель-дефектолог, воспитатель СРП ГБУ РЦ для детей
	Музыка как средство невербальной коммуникации между родителем и ребенком в СРП	11.30-12.30	Е. Н. Орлова музыкальный руководитель, учитель-логопед ГБУ РЦ для детей
	Перерыв	12.30-13.00	

	Профилактика эмоционального выгорания у родителей, имеющих детей с особенностями развития	13.00-13.45	Н. А. Лаврова учитель-дефектолог, воспитатель СРП ГБУ РЦ для детей
	Использование метода «Сенсорной интеграции» при социальном сопровождении семей воспитывающих ребенка с ОВЗ раннего возраста Практика использования метода.	13.45-15.00	Н. С. Руднева педагог-психолог ГБУ РЦ для детей
	Изучение документов и методических материалов, представленных в методическом кейсе		
2 день	Мероприятие	Часы	ответственный
	Особенности проведения занятий с малыми группами (привлечение родителей к психолого-педагогической реабилитации детей раннего возраста посредством групповых занятий) Мастер-класс проведения группового занятия «Поиграйка»	09.15-10.45	Н. А. Лаврова учитель-дефектолог, воспитатель СРП ГБУ РЦ для детей
	Особенности организации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста в коммуникативной группе Мастер-класс «Коммуникативная группа»	10.45-11.35	Н. Ю. Королева учитель-дефектолог ГБУ РЦ для детей
	Перерыв	11.35-11.40	
	Ритмически организованные групповые занятия «Круг» Мастер-класс подгруппового игрового занятия «Круг»	11.40-12.40	О. В. Щербинина учитель-дефектолог ГБУ РЦ для детей Н. С. Руднева педагог-психолог ГБУ РЦ для детей
	Перерыв	12.40-13.00	
	Работа над пониманием речи через механизм осмысления	13.00-14.30	А. Р. Саяхова учитель-логопед ГБУ РЦ для детей
	Изучение документов и методических материалов, представленных в методическом кейсе		
3 день	Мероприятие	Часы	ответственный
	Порядок осуществления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями в ГБУ РЦ г. Твери	9.15-9.45	Т. Е. Николаева заместитель директора по реабилитационно-воспитательной работе ГБУ РЦ для детей
	Фильм – экскурсия по Ржевскому мемориалу	09.45-10.00	

	Знакомство с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 153 компенсирующего вида»	10.00-11.00	Е. Е. Макеенкова заведующая МБДОУ «Д/С № 153»
	Знакомство с отделением ранней помощи	11.00-12.00	Е. В. Шишкина методист ГБУ РЦ для детей С. С. Козлова учитель-логопед СРП ГБУ РЦ для детей
	Знакомство с Центром детской неврологии и медицинской реабилитации ГБУЗ Тверской области «Клиническая детская больница №2»	12.00-14.00	Г. А. Зуева заведующая Центром детской неврологии и медицинской реабилитации, главный детский невролог МЗ ТО врач невролог высшей категории
	Круглый стол по результатам стажировочной площадки. Подведение итогов стажировочной площадки. Вручение сертификатов	14.00-14.30	О. А. Данилова директор ГБУ РЦ г. Твери
	Демонстрация фильма о деятельности ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери	14.30-15.30	