



Государственное Бюджетное Учреждение «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Тверь

170003, Тверь, Петербургское шоссе, 48

Письменная консультация для родителей на тему:

«Наблюдение за успехами и преодоление трудностей»

Составлено учителем-дефектологом
высшей категории Щербининой О.В

Тверь 2018

Наблюдение за успехами и преодоление трудностей

Предсказать, *насколько быстро* будет продвигаться вперед ваш ребенок, невозможно, - нет двух детей, которые бы учились одинаково, и с одинаковой скоростью. Лучше не гадать: «Сколько времени займет ...?» Лучше спросить себя: «Заметен ли прогресс?», «Сможет ли он на этой неделе сделать больше, чем на прошлой?» Для того чтобы отвечать на эти вопросы с абсолютной уверенностью, лучше *записывать свои наблюдения*. В этой консультации мы порассуждаем о том, как можно использовать ваши наблюдения для стимулирования новых успехов или преодоления трудностей в подготовке домашних заданий.

Все идет хорошо!

На каждом занятии Вы записываете положительные моменты (достижение цели занятия) и отмечаете слабые стороны, если они есть. Просматривая свои записи можно определить, как идет продвижение к Вашей цели вообще, на протяжении нескольких занятий, и решить: все ли идет хорошо? **Получается ДНЕВНИК**. В нем будут описываться цели занятий и навыки, которым вы обучили ребенка. Этот дневник можно показывать педагогу и сообщать ему о том, что вы достигли такой-то и такой-то цели. Дневниковые записи, ободрение со стороны педагога и напоминания о том, чего вы реально достигли, станут для вас честно заработанными наградами.

Хорошо, если вы с ребенком приходите к намеченной цели. Ребенка обязательно нужно поощрить, но, а также Вы? Вы работали не меньше своего ребенка. Подумайте, как в этом случае будете поощрены Вы сами.

Поощрить себя можно разными способами. Важнее всего, что вы сами себе скажете. Если ребенок успешно усвоил новый навык, поздравьте себя:

«Я здорово поработала!», «Да, я совсем неплохой педагог», «Могу себя поздравить!»

Важно также, что скажут другие. Покажите вашим домашним, чему научился ребенок, и пусть они похвалят вас обоих. (Можно подсказать им, как это делается, похвалите их, когда они чему-то научат ребенка.)

Можно вознаградить себя и по-другому. Придумайте с самого начала, как устроить себе маленький праздник, когда очередная цель будет достигнута. Можно что-нибудь купить себе, можно что-нибудь сделать. Сходить в кино? Позволить себе съесть изысканный десерт? Провести субботний вечер без детей? Все это можно себе позволить, если в дневнике вы увидите стабильно положительные записи.

Наверное, идея о поощрении родителем самого себя звучит несколько глупо. Ведь в действительности, вы учите своего ребенка, потому что вы хорошая мама (или папа), и его успехи уже сами по себе являются наградой. Но почему бы не прибавить к этому хотя бы изысканный десерт?

Не все идет хорошо?

Если работа не идет, в дневнике череда невыполненных задач, не нужно впадать в панику или вопрошать, стоит ли вообще прилагать столько усилий. Стоит. У какого учителя не бывает плохих дней! Бывает и два подряд. Поэтому, когда в процессе обучения вы сталкиваетесь с трудностями, отнеситесь к ним спокойно. И начните их **ПРЕОДОЛЕВАТЬ**.

Преодолевать трудности - значит решать проблемы, начиная с установления возможных причин их возникновения.

Рассмотрим пример. Если вы включите светильник, но ничего не произойдет, вряд ли вы просто уйдете, пожав плечами - вы постараетесь как-то решить эту проблему. Начнете размышлять о том, что стало причиной такого явления. Причины могут быть разные, а именно:

- 1. Светильник не включен в сеть.*
- 2. Лампочка ввинчена недостаточно плотно.*
- 3. Лампочка перегорела.*
- 4. Неисправен выключатель, или перегорели пробки.*

Так что, если светильник не загорелся, вы руки не опускаете. Не пытаетесь обвинить его: «Этот светильник не хочет загораться». Не обвиняете себя: «Я не умею хорошо включать свет». Вы беретесь за преодоление трудностей.

Выявление причин возникновения трудностей

Если при обучении какому-то навыку трудности возникают сразу, или поначалу дело идет хорошо, но вскоре появляются проблемы, просмотрите приводимый ниже «Список возможных причин появления трудностей».

Проблемы, возникающие с самого начала:

1. Владеет ли ребенок необходимыми базовыми навыками? (*не учим ли мы его читать до того, как он твердо выучил буквы или писать до того как ребенок научился уверенно держать карандаш?*)
2. Соответствует ли выбранный вами навык уровню развития и интересам ребенка?
3. Удастся ли вам с самого начала привлечь внимание ребенка?
4. Легко ли ему пользоваться предлагаемыми материалами (*подходят ли они по размеру, яркости и т.д.*)?
5. В подходящее ли время и в подходящем ли месте вы занимаетесь; нет ли отвлекающих факторов?
6. Начинаете ли вы занятия с достаточно легкого для него этапа?
7. Являются ли ваши указания простыми и ясными?
8. Достаточно ли хорошо вы помогаете (*показываете, руководите физически*)?
9. Нравится ли вам заниматься с ребенком, и хвалите ли вы его за старание?
10. Поощряете ли вы его тем, что ему нравится ?

Проблемы, возникающие после того, как процесс обучения некоторое время протекал хорошо:

1. Может быть, это плохое для вас и ребенка время (болезнь, необычный стресс в вашей жизни)?
2. Не потерял ли ребенок интереса к той награде, которой вы его поощряете? Нет ли чего-нибудь еще, что можно было бы пустить в ход? Достаточно ли часто вы поощряете ребенка?
3. Не слишком ли большой шаг вы пытаетесь сделать? (Не слишком ли быстро вы перестали помогать?)
4. Не слишком ли медленно вы двигаетесь? Не становится ли ребенку скучно на занятии? (Может быть, ребенок все еще нуждается в вашей помощи?)
5. Не надоела ли ребенку игрушка? Нет ли другой игрушки, с помощью которой вы могли бы отрабатывать этот навык?
6. Не слишком ли продолжителен ваш урок? Не слишком ли долго вы работаете над одним и тем же заданием?
7. Заканчиваете ли вы урок маленькой победой ребенка? Не привыкает ли он к мысли, что может уклониться от выполнения задания, если будет *вести себя неподобающим образом?*

Проанализировав данную информацию, легко будет принять меры по преодолению затруднения, и ваши занятия пойдут успешнее.

Не забывайте, что в ваших домашних уроках стоит руководствоваться заданиями, которые дает Вам педагог на занятиях в Центре. После занятия постарайтесь поставить педагога в известность о том, как протекает процесс тренировки дома. Возможно, Ваш дневник наблюдений за успехами поможет педагогу подсказать пути преодоления возникших трудностей!