

УТВЕРЖДАЮ:
**Директор ГБУ «Реабилитационный центр
для детей и подростков
с ограниченными возможностями» г. Твери**

« _____ » _____
О.А. Данилова



**Положение
об организации деятельности кабинета
социально - бытовой ориентации**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность кабинета социально- бытовой ориентации Государственного бюджетного учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери.

Услуги кабинета СБО предоставляются подросткам с ограниченными возможностями, по рекомендациям ПМПК специалистов Учреждения в соответствии с коррекционно-развивающим маршрутом.

При проведении занятий по социально - бытовой ориентации главный акцент делается на личностное отношение каждого подростка к изучаемому материалу.

1.2. Целями и задачами работы кабинета СБО являются:

- практическая подготовка подростков к самостоятельной жизни;
- формирование у них знаний и умений, способствующих социальной и психологической адаптации;
- повышение общего уровня развития;
- помощь подросткам в осознании того, что главная ценность в жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам;
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения;
- помощь подросткам в овладении нормами поведения в социальной среде.

1.3. Методика работы с подростками строится в направлении личностно- ориентированного подхода, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

1.4. Основными формами и методами обучения на занятиях социально- бытовой адаптации являются практические работы, деловые игры, экскурсии, рейды, беседы, опыты, практикумы ролевого общения и др.

2. Организация деятельности кабинета СБА

2.1. Занятия с подростками проводятся в индивидуальной и групповой формах. Наполняемость групп при организации групповой работы с подростками от 2 до 6 человек.

Продолжительность групповых занятий составляет от 30 до 60 минут.

Групповую работу проводят педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель.

2.2. Курс социально-бытовой ориентации интегративный, т.к. содержит сведения целого ряда наук, областей жизни человека и поэтому должен иметь своё логическое продолжение в системе коррекционной работы. Совместная деятельность подростка и педагога позволяет достичь желаемых результатов.

3. Виды и формы организации адаптационного процесса

3.1. Формы работы:

- фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода;
- индивидуальные занятия.

3.2. Приёмы обучения:

- сравнение (нахождение и различия, выделения существенных признаков)
- классификация,
- дифференциация,
- установление причинно-следственных связей между понятиями,
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

3.3. Методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение и др.),
- наглядные (рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование песенок, пословиц, поговорок),
- практические (упражнения, игры и др.)

3.4. Технологии обучения:

- игровые
- здоровьесберегающие
- личностно-ориентированные
- проблемно-поисковые
- дифференцированного обучения
- ИКТ.