

Государственное бюджетное учреждение  
«Реабилитационный центр для детей и подростков  
с ограниченными возможностями»  
г. Твери

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУРЦ для детей

г. Твери

О. А. Данилова



## ПОЛОЖЕНИЕ

о «Школе реабилитации и ухода»  
(для родителей, воспитывающих детей с  
ограниченными возможностями)

г. Тверь

## **I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение об организации деятельности «Школы реабилитации и ухода» (далее Школа), которая создается и функционирует на базе Государственного бюджетного учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери (далее Центр) при отделении психолого-педагогической помощи (далее Отделение), определяет цели и задачи, основные направления деятельности, порядок организации работы Школы для родителей/законных представителей, членов семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 18 лет.
- 1.2. Школа осуществляет свою деятельность на основании настоящего Положения, перспективного плана работы, утвержденного директором Центра (Приложение 1).
- 1.3. Школа является одной из форм работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, признанного нуждающимся получателем социальных услуг.
- 1.4. Деятельность Школы строится на принципах доступности, компетентности, добровольности участия слушателей Школы, учета индивидуальных особенностей и возможностей слушателей и их подопечных.
- 1.5. Обучение в Школе осуществляется на бесплатной основе.

## **II. Цели и задачи деятельности Школы**

- 2.1. Основными **целями** создания Школы являются:
  - 2.1.1. Обучение родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья техникам и методам непрерывной реабилитации в повседневной жизни.
  - 2.1.2. Обеспечение максимально возможного развития детей в условиях семейного воспитания.
  - 2.1.3. Повышение социально-психологической компетенции.
  - 2.1.4. Оказание всесторонней помощи в адаптации, социализации и успешной интеграции в общество детей-инвалидов и членов их семей.
- 2.2. Основные **задачи** Школы:
  - 2.2.1. Содействие формированию адекватного восприятия родителями (законными представителями) ребенка с ограниченными возможностями здоровья, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития.

- 2.2.2. Обучение родителей (законных представителей) коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- 2.2.3. Содействие формированию благоприятного микроклимата в семье, способствующего максимальному раскрытию имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов.
- 2.2.4. Содействие личностному и социальному развитию родителей (законных представителей), формированию навыков социальной активности и конструктивности семьи.
- 2.2.5. Информационная, социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-правовая поддержка родителей и других членов семьи:
- консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития с целью повышения их компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития;
  - предоставление информации о законодательных актах, защищающих права ребенка и семьи, о социальных гарантиях, об общественных и государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги.

### **III. Организация деятельности Школы**

- 3.1. Организационными формами деятельности Школы являются:
- лекции, теоретические и практические занятия;
  - консультационные занятия (групповые или индивидуальные) специалистов разного профиля.
- Занятия и встречи осуществляются как в очной, так и в заочной форме.
- 3.2. Слушателями Школы являются родители (законные представители), детей, состоящих на социальном обслуживании и социальном сопровождении и другие члены их семей.
- 3.3. Обучение в Школе проходит в соответствии с годовым перспективным планом, составленным методистом Центра с учетом предложений и пожеланий специалистов и родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья. План утверждается директором Учреждения.
- 3.4. Консультативные занятия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья могут проводиться одним или несколькими специалистами Центра одновременно.

3.5. К проведению занятий могут привлекаться специалисты иных учреждений.

#### **IV. Основные направления работы Школы**

4.1. Основными направлениями работы Школы являются:

- 4.1.1. Обучение родителей (законных представителей) приемам и технологиям создания развивающей среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, методикам оказания экстренной психолого-педагогической помощи, сенсорной и физической стимуляции.
- 4.1.2. Формирование мотивации включения семьи в процесс социальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.1.3. Информирование родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья об услугах, оказываемых учреждениями социальной защиты, здравоохранения, образования, медико-социальной экспертизы в целях включения детей с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей на максимально ранних этапах в систему реабилитации, приобретения правовой грамотности в отношении законодательства, касающегося детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей, формирования позитивного образа будущего для ребенка и семьи в целом.

#### **V. Права и обязанности участников Школы**

5.1. Участники Школы имеют право:

- обращаться за помощью к специалистам Школы;
- пользоваться учебной и методической литературой, информационными материалами предложенными специалистами;
- обмениваться информацией с другими участниками Школы;
- отказаться от предоставления услуг в Школе.

5.2. Участники Школы обязаны:

- уважать честь и достоинство других слушателей и специалистов и работников Учреждения;
- бережно относиться к имуществу Школы;
- соблюдать требования охраны труда и правила пожарной безопасности

Утверждаю:

Директор ГБУ РЦ для детей

О. А. Данилов



**Перспективный план  
работы школы реабилитации и ухода  
на 2021 год**

январь	Организационно информационное собрание школы	Шишкина Е. В. методист
февраль	«Организация взаимодействия родитель – дитя, как основных участников реабилитационного процесса».	Тихонова Е. В. инструктор по физической культуре
март	Предпосылки в запуске и формировании речи.	Саяхова А. Р. учитель-логопед
апрель	Тренинг активизация внутренних ресурсов родителей, снятие психоэмоционального напряжения.	Денисова А. С. педагог-психолог
май	Игра как основной фактор развития ребенка	Лаврова Н. А. учитель-дефектолог
сентябрь	Влияние цифровых технологий на развитие мозга ребенка	Козлова С. С. учитель-логопед
октябрь	Рекомендации по работе с проблемным поведением у детей раннего возраста	Руднева Н.С. педагог-психолог
ноябрь	Развитие предпосылок к автономному поведению у детей раннего возраста	Щербинина О.В. учитель-дефектолог
декабрь	Подведение итогов работы, проведение психолого-диагностического исследования целевой группы.	Шишкина Е.В. методист